



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
по компетенции
«Адаптивная физическая культура»



1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Основной целью адаптивной физической культуры (АФК) является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта специалисты по обучению, адаптации и реабилитации средствами физической культуры и спорта востребованы как никогда. Специалисты по АФК осуществляют свою профессиональную деятельность во многих разнообразных учреждениях: образовательных и досуговых учреждениях, спортивных клубах, больницах и поликлиниках, санаториях, интернатах, где в их задачи входит обучение, физическая реабилитация, составление оптимальных программ тренировок, контроль за изменением состояния лиц с различными врожденными и приобретенными возможностями здоровья.

Потенциальными работодателями являются: образовательные учреждения различных видов; организации АФК и адаптивного спорта и их структурные подразделения, фитнес центры; физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома-отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы; государственные органы управления физической культурой и спортом, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

Отраслевой принадлежностью специалистов в данной компетенции является ряд сфер – образования, медицины, физической культуры и спорта.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Учитель/педагог адаптивной физической культуры, учитель/педагог физической культуры; инструктор по адаптивной физической культуре, инструктор по физической культуре; тренер спортивный, тренер по фитнесу; инструктор лечебной физической культуры; валеолог; массажист.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	
1. ФГОС ООО	https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/
2. ФГОС СОО	https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/
3. ФГОС Образование обучающихся с умственной отсталостью	https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/

1.4. Требования к квалификации

Школьник должен обладать компетенциями:	Школьник должен уметь:	Школьник должен знать:

<p>ФГОС ООО:</p> <p>-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;</p> <p>-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;</p> <p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <p>-обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</p> <p>-воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</p>	<p>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей в соответствии с задачами и функциональными возможностями занимающихся;</p> <p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>- применять приемы контроля и самоконтроля состояния организма при занятиях физическими упражнениями.</p>	<p>-цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>-средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>-показания и противопоказания к выполнению физических упражнений в связи с особенностями заболевания обучающегося.</p>
<p>ФГОС СОО:</p> <p>«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и</p>		

<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		
---	--	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести для занимающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2-3 подвижные игры на удлинённой перемене в школе;

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря	20 мин.	Подобран спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место для проведения подвижных игр на удлинённой перемене для учащихся. <i>В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 14 до 16 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник).</i>
	Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	40 мин.	Разработаны, организованы и проведены не менее 2 подвижных игр на удлинённой перемене (с использованием спортивного инвентаря / оборудования) для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью
<i>Общее время выполнения конкурсного задания: 1 час</i>			

2.3. Последовательность выполнения задания

Общие требования для всех категорий:

Последовательность действий участников на конкурсной площадке:

Общее время выполнения конкурсного задания - 1 час, который включает в себя:

- регистрация участника на конкурсной площадке;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке по компетенции и в период выполнения конкурсного задания;
- знакомство с Демонстрационной площадкой и размещением спортивного инвентаря и оборудования, взаимодействие с техническими экспертами;
- жеребьевка последовательности выполнения / демонстрации конкурсного задания по модулю;
- подготовка конкурсного задания модуля на рабочем месте в комнате участников;
- выполнение / демонстрация конкурсного задания по модулю.

Примечание: по окончанию времени, отведенного на подготовку конкурсного задания модуля на рабочем месте, участники демонстрируют выполнение конкурсного

задания последовательно, друг за другом, в соответствии с полученным жребием, после чего покидают конкурсную площадку.

2.3.1. Школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря

Задание: для учащихся подобрать спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовить место в пределах Демонстрационной площадки для проведения подвижных игр на удлинённой перемене.

В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 14 до 16 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник).

Последовательность выполнения задания Модуля 1. на Демонстрационной площадке.

1. Представьте волонтерам.
2. Отберите группу «обучающихся» в количестве 6 человек из числа представленных 12 волонтеров-демонстрантов.
3. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подберите необходимый инвентарь и оборудование и внесите его в пределы Демонстрационной площадки.
4. Если у вас есть время, подготовьте место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщите экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднимите руку вверх и, по возможности, громко скажите: «Я закончил!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 9 класса разработать, организовать и провести не менее 2 подвижных игр на удлинённой перемене (с использованием спортивного инвентаря / оборудования).

Последовательность выполнения задания Модуля 2. на Демонстрационной площадке:

1. Организуйте начало занятия.
2. Сообщите волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия.
3. Сообщите волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия.
4. Выполните конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.
5. Подведите итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2. в соответствии с поставленной целью и задачами.
6. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2. (поднимите руку вверх и, по возможности, громко скажите: «Я закончил!»).
7. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2. – с помощью волонтеров-демонстрантов уберите инвентарь и оборудование с Демонстрационной площадки

2.4. Критерии оценки выполнения задания

2.4.1. Школьники - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю в категории Школьники

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря	Для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 9 класса подобрать спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовить место в пределах Демонстрационной площадки для проведения подвижных игр на удлиненной перемене. <i>В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 14 до 16 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник).</i>	13,9
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	Для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 9 класса разработать, организовать и провести не менее 2 подвижных игр на удлиненной перемене (с использованием спортивного инвентаря / оборудования). <i>* В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 14 до 16 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник).</i>	86,1
ИТОГО		100

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в технологическом задании компетенции	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией	0,5	0,5	
	3.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
	4.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	5.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую	2	2	-

		помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.			
	6.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
	7.	Соблюдение временного регламента КЗ	2	2	-
	8.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,5	-	0,5
	9.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,5	-	0,5
	10.	Общее впечатление	0,4	-	0,4
ИТОГО:			13,9		

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
	1.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	3	3	-
	2.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	3.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	4.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	5.	Соответствие представленной коррекционно / компенсаторно / профилактической задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	6.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	3	3	-

7.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	3	3	-
8.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	3	3	-
9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной коррекционно / компенсаторно / профилактической задаче.	3	3	-
10.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2,5	2,5	-
11.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	3	3	-
12.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
13.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	3	3	-
14.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	3	3	-
15.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	3	3	-
16.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	3	3	-
17.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	3	3	-
18.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	3	3	-
19.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	3	3	-
20.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	2	-
21.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
22.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	2	2	-

23.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	2	2	-
24.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы	2	2	-
25.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	3	3	-
26.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и цели	3	3	-
27.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и цели	3	3	-
28.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и цели	3	3	-
29.	Полнота реализации поставленной коррекционно / компенсаторно /профилактической задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и цели	3	3	-
30.	Логичность завершения конкурсного задания.	2	2	-
31.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	3	3	-
32.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания	2	2	-
33.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,5	-	0,5
34.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,5	-	0,5
35.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,5	-	0,5
36.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,5	-	0,5

	37.	Общее впечатление	0,6	-	0,6
ИТОГО:			86,1		